

Сетевое издание

ВЕСТНИК

АССОЦИАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЁРСТВА В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ И
ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ СТАНДАРТИЗАЦИИ И
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ

Выпуск №3 май 2025

**Сетевое издание
ВЕСТНИК АССОЦИАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОГО И
МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА
И ПАРТНЁРСТВА В ОБЛАСТИ
ОЦЕНКИ
И ПОДТВЕРЖДЕНИЯ
СООТВЕТСТВИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИИ
И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА
ИЗМЕРЕНИЙ**

Учредитель — АССОЦИАЦИЯ
НАЦИОНАЛЬНОГО И
МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЁРСТВА В
ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ И
ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ,
СТАНДАРТИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ

Регистрационный номер: ЭЛ № ФС 77 –
86461

Зарегистрировано Федеральной службой по
надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор) 29.12.2023г.

Контактные данные:

Главный редактор — Катуркин А.А.

Тел. редакции: +7 (3952) 93-44-93

E-mail редакции: vestnik@nooirf.ru

<https://vestniknooi.ru/>

Фактический адрес: 664039, г. Иркутск, ул.
Клары Цеткин, д. 32, офис 66

Почтовый адрес: 664039, г. Иркутск, а/я 89 с
пометкой: Редакция «ВЕСТНИК
АССОЦИАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО И
МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЁРСТВА В
ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ И
ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ,
СТАНДАРТИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ»

**Нарушения авторских прав
преследуются по закону. Перепечатка
материалов допускается только по
согласованию с редакцией. При
цитировании и публикации материалов
прямая активная ссылка на сайт
Вестника АССОЦИАЦИИ НООИ
обязательна.**

Возрастное ограничение: 16+

Оглавление

ОБРАЩЕНИЕ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА	3
КУРС НА КАЧЕСТВО: БУДУЩЕЕ С ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ	4
Проблемы современного рынка и подготовки кадров в области оценки и подтверждения соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений	4
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	15

ОБРАЩЕНИЕ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Катуркин Андрей Александрович
Главный редактор ВЕСТНИКА АССОЦИАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО
И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЁРСТВА В ОБЛАСТИ
ОЦЕНКИ И ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИИ
И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ
E-mail: vestnik@nooirf.ru

Уважаемые коллеги, члены и кандидаты в члены АССОЦИАЦИИ НООИ, читатели, авторы, участники профессионального сообщества и все неравнодушные к нашей деятельности, с радостью представляем Вам третий выпуск официального сетевого издания — **ВЕСТНИК АССОЦИАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЁРСТВА В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ И ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ** (далее – Вестник АССОЦИАЦИИ НООИ и/или Вестник).

Выпуск данного номера является итогом продолжительной работы специалистов АССОЦИАЦИИ НООИ и её Официальных Партнёров* по исследованию кадровой ситуации в области оценки и подтверждения соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений. Уже на протяжении более 10 лет наблюдается дефицит профильных специалистов в данной области. В виду отсутствия квалифицированных кадров, сдерживается развитие отраслевой промышленности, что влияет на уровень экономики в стране. Номер посвящён не только описанию проблемы, но и одному из решений – реализации информационно-профориентационного Проекта «**Курс на качество: будущее с ответственностью**». Подробнее в данном номере.

Предлагаем всем желающим обратить внимание и присоединиться к профессиональному сообществу в качестве членов (кандидатов в члены) АССОЦИАЦИИ НООИ или принять участие в других наших проектах.

Коллеги, приглашаем к сотрудничеству как опытных и признанных специалистов в профессиональном сообществе, так и начинающих свой путь в профессию авторов. Также призываем к дискуссии всех причастных и неравнодушных участников сегмента национальной системы аккредитации, будем рады видеть Вас в числе наших авторов!

Ваши пожелания, предложения и статьи ждем по адресу: vestnik@nooirf.ru

*АССОЦИАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЁРСТВА В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ И ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ (АССОЦИАЦИЯ НООИ, ИНН 9701112830)

Общество с ограниченной ответственностью «Национальный Провайдер Межлабораторных Сличительных Испытаний» (ООО «НП МСИ», ИНН 5029256117)

Общество с ограниченной ответственностью «Первый Национальный Научно-Образовательный Центр» (ООО «ПННЦ», ИНН 3812522817)

КУРС НА КАЧЕСТВО: БУДУЩЕЕ С ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

Проблемы современного рынка и подготовки кадров в области оценки и подтверждения соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений

1 июня 2024 года, в Международный день защиты детей, АССОЦИАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЁРСТВА В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ И ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ (далее – АССОЦИАЦИЯ НООИ) выступила с инициативой по запуску Проекта «КУРС НА КАЧЕСТВО: БУДУЩЕЕ С ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ» – информационно-профориентационный Проект, нацеленный на увеличение количественного и качественного соотношения кадров в области оценки и подтверждения соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений. Мотивацией к запуску Проекта послужило осознание того, что большая часть учеников и их родителей не осведомлены в полной мере о сфере оценки соответствия, стандартизации и обеспечении единства измерений, о важности и востребованности этой работы и её влияния непосредственно на благополучие людей. К созданию Проекта подошли ответственно – прежде, чем начать непосредственную реализацию, шёл долгий подготовительный период – изучение состояния современного рынка и степени подготовки кадров в данной области, а также исследование общественного мнения и социально-экономической ситуации страны.

1 июня – дата, выбранная не случайно. День защиты детей – это не только международный праздник, это день, призванный привлечь внимание общественности к социальным проблемам детей и их благополучию. Детские права и свободы отражены в Декларации прав ребенка (далее – Декларация), которая была принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1959 года [3]. Декларация провозглашает равные права детей не только в области воспитания, социального обеспечения, физического и духовного развития, но и образования. Так, Принцип 7 Декларации гласит: *«Ребенок имеет право на получение образования... Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества»* [3]. Исходя из этого приходит понимание, что получение образования – важная ступень развития детей и их взросления, так как позволяет, во-первых, получить образование (начальное, среднее, среднеспециальное, высшее); во-вторых, развить личные, социальные и культурные навыки; в-третьих, стать социально ответственным гражданином; в-четвертых, стать полезным членом общества и трудиться на благо не только страны, в которой родился, но и на благо всего мира.

В настоящий момент дети и подростки от 14 до 18 лет сталкиваются с рядом проблем в своей жизни, одна из которых – как определиться с выбором профессии и, соответственно, с выбором учебного заведения после окончания школы. Этот выбор самый сложный для неокрепшей детской психики, если ребенок не в силах самостоятельно определиться с ним – это может вызвать социальный и внутренний конфликт. Задача родителей, образовательных учреждений, государственных министерств и ведомств, а также коммерческих и некоммерческих организаций встать на сторону детей и подростков и оказать квалифицированную помощь в выборе дальнейшего пути профессионального развития школьника.

29 февраля 2024 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин обратился с Посланием к Федеральному Собранию: *«Нам важно, чтобы эти ребята, сегодняшние подростки, стали профессионалами своего дела, готовыми трудиться в экономике 21-го века. На это направим новый национальный проект «Кадры». Много, безусловно, об этом говорим, но нужно на деле укрепить связку всех уровней образования от школы до вуза. Они должны работать в единой логике, на общий результат. Конечно, здесь важно участие будущих работодателей. С нынешнего учебного года во всех школах страны развёрнута система профориентации. Ребята начиная с 6-го класса могут познакомиться с разными специальностями. Обращаясь сейчас к руководителям предприятий, научных и медицинских центров: пожалуйста, приглашайте к себе школьников, пусть ребята посмотрят цеха, как мне предлагали в одной из моих поездок, музеи, лаборатории. Прошу вас, обязательно включайтесь в эту работу»* [9]. Владимир Владимирович затронул очень важную тему – важно укрепить связку всех уровней образования от школы до вуза, с привлечением будущих работодателей, выстроить единую систему, позволяющую обеспечить не только достойное образование детей, но и постепенно восполнить кадровый дефицит и увеличить экономический рост страны – профориентационная работа занимает одно из важных мест в этой системе.

29 марта 2024 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провёл социологическое исследование - всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник», в ходе которого было опрошено 1600 россиян в возрасте от 18 лет [10]. Главным вопросом стало то, на каком уровне обучения в дошкольных или средних образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях) необходимо начинать внедрять программы профориентации. Ответы респондентов продемонстрированы на диаграмме 1.



Диаграмма 1. Как Вы считаете, на каком уровне обучения в дошкольных или средних образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях) скорее следует начинать внедрять программы профориентации или такие программы не нужны? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

Анализируя представленные данные, 86% опрошенных считают, что профориентационные мероприятия нужны в школах и дошкольных учреждениях, в том числе 70% говорят о необходимости начинать данную работу в период с 6 по 11 классы, так

как в этот период ребенок находится на этапе личностного формирования и взросления. О важности информирования школьников о различных профессиях и о том, что школьникам необходимо помочь с профессиональным самоопределением говорил и Министр просвещения Сергей Сергеевич Кравцов на IV Международной конференции по управлению качеством образования [14].

Также респондентов попросили ответить на вопрос о том, по каким критериям они выбирали или планируют выбрать свою профессию (при поступлении в колледж, техникум или вуз). Ответы респондентов продемонстрированы на диаграмме 2.

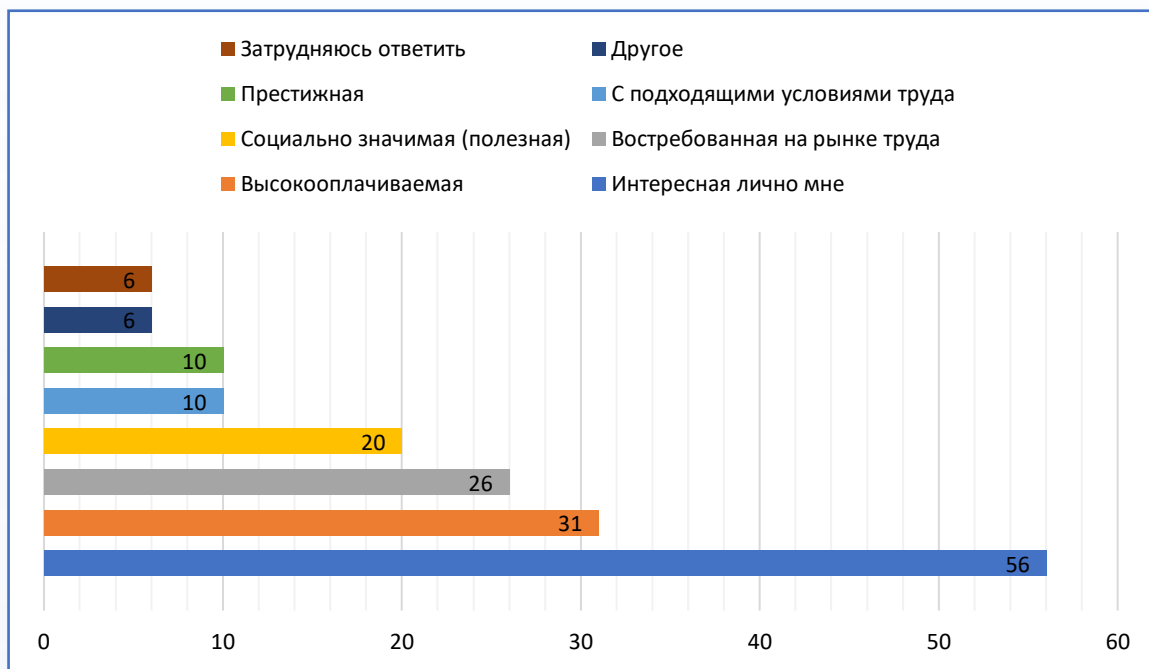


Диаграмма 2. По каким критериям Вы в первую очередь выбирали или планируете выбрать свою профессию (при поступлении в колледж, техникум или вуз)? (закрытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных)

Так, анализируя полученные ответы, можно выделить топ-4 критерия, на которые люди опираются при выборе будущей профессии: личный интерес (56%); высокая зарплата (31%); востребованность на рынке труда (26%); социальная значимость профессии (20%).

В 2018 году Ирина Всеволодовна Абанкина, директор Института развития образования национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», выступила экспертом по вопросам профориентации школьников: «Если в школе молодому человеку не помогли с выбором, это потом становится проблемой университета, а часто и будущих работодателей. У многих ребят к окончанию бакалавриата наступает психологический кризис: они понимают, что пошли не туда, в то время как им хотелось бы работать по другой профессии. И им надо менять свои интересы и жизненную стратегию, а в университете, где они учатся, возникает недобор в магистратуру» [12]. Спустя 7 лет мнение эксперта остается актуальным по данному вопросу и подчеркивает важность проведения профориентационных мероприятий, начиная со школ. Таким образом, вопросы образования детей с каждым годом приобретают особую социальную значимость, а профориентационные мероприятия, как показывают исследования, в этой связи становятся необходимым инструментом помощи в решении проблем детей и подростков в части создания ответственного подхода к выбору будущей профессии.

16 ноября 2024 года ВЦИОМ провёл социологическое исследование - всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник», в ходе которого было опрошено 1600 россиян в возрасте от 18 лет [2]. Результаты мониторингового опроса ВЦИОМ показывают, что в период с 2004 по 2024гг. изменились представления граждан о получении высшего

образования. Так, если раньше получение образования служило гарантией успешного трудоустройства, то сегодня это воспринимается шире — и как социальный лифт, и как инвестиция в человеческий капитал. Респондентам задали вопрос: зачем люди стремятся получить высшее образование (таблица 1).

Таблица 1. В настоящее время многие люди стремятся получить высшее образование. Как Вы думаете, зачем? (закрытый вопрос, до двух ответов, % от всех опрошенных)

Варианты ответов	Все опрошенные	Поколение цифры (2001 г. и позднее)	Младшие миллениалы (1992—2000)	Старшие миллениалы (1982—1991)	Реформенное поколение (1968—1981)	Поколение застоя (1948—1967)	Поколение оттепели (до 1947)
Чтобы иметь диплом для трудоустройства	38	46	32	42	40	36	33
Чтобы получить специальные знания, стать хорошим профессионалом	26	18	26	26	29	26	26
Чтобы сделать карьеру	22	28	28	22	23	20	10
Чтобы получить новые знания, расширять свой кругозор	21	22	23	23	24	17	21
Чтобы повысить свой социальный статус, выйти за рамки своего окружения	18	15	16	19	21	17	17
Потому сегодня так принято	11	13	15	15	9	6	6
Чтобы оказаться в культурной, образованной среде	7	3	11	7	6	7	4
Чтобы не служить в армии	5	12	8	4	5	4	2
Другое	4	4	2	4	4	6	5
Затрудняюсь ответить	6	5	3	5	4	8	12

Получение высшего образования, по мнению россиян, необходимо, в первую очередь для того, чтобы иметь диплом для трудоустройства (38%); чтобы получить специальные знания, стать хорошим профессионалом (26%); чтобы сделать карьеру (22%); чтобы получить новые знания, расширять свой кругозор (21%). Таким образом, по мнению граждан, получение образования после окончания школы остается возможностью не только для нахождения работы и построения карьеры, но и для того, чтобы стать профессионалом своего дела и приносить пользу обществу.

При выборе профессии большинство школьников не знает какую специальность им выбрать в соответствии со своими навыками, способностями и жизненными устремлениями, очень мало знают об актуальных направлениях и не задумываются о планировании своей профессиональной деятельности. Учителя в школах, рассказывая о профессиях, приносящих пользу обществу, говорят про педагогов, полицейских, пожарных, врачей, социальных работников, психологов. Бесспорно, это значимые специальности, популярность которых необходимо повышать в современном обществе, но ни учителя, ни родители, ни тем более школьники не осведомлены в полной мере о современных профессиях в сфере оценки и подтверждения соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений — о социально нужных направлениях подготовки, которые приносят пользу обществу и делают наш мир качественнее и безопаснее. В результате чего школьники

не выбирают соответствующие специальности и не получают образование в сфере оценки и подтверждения соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений.

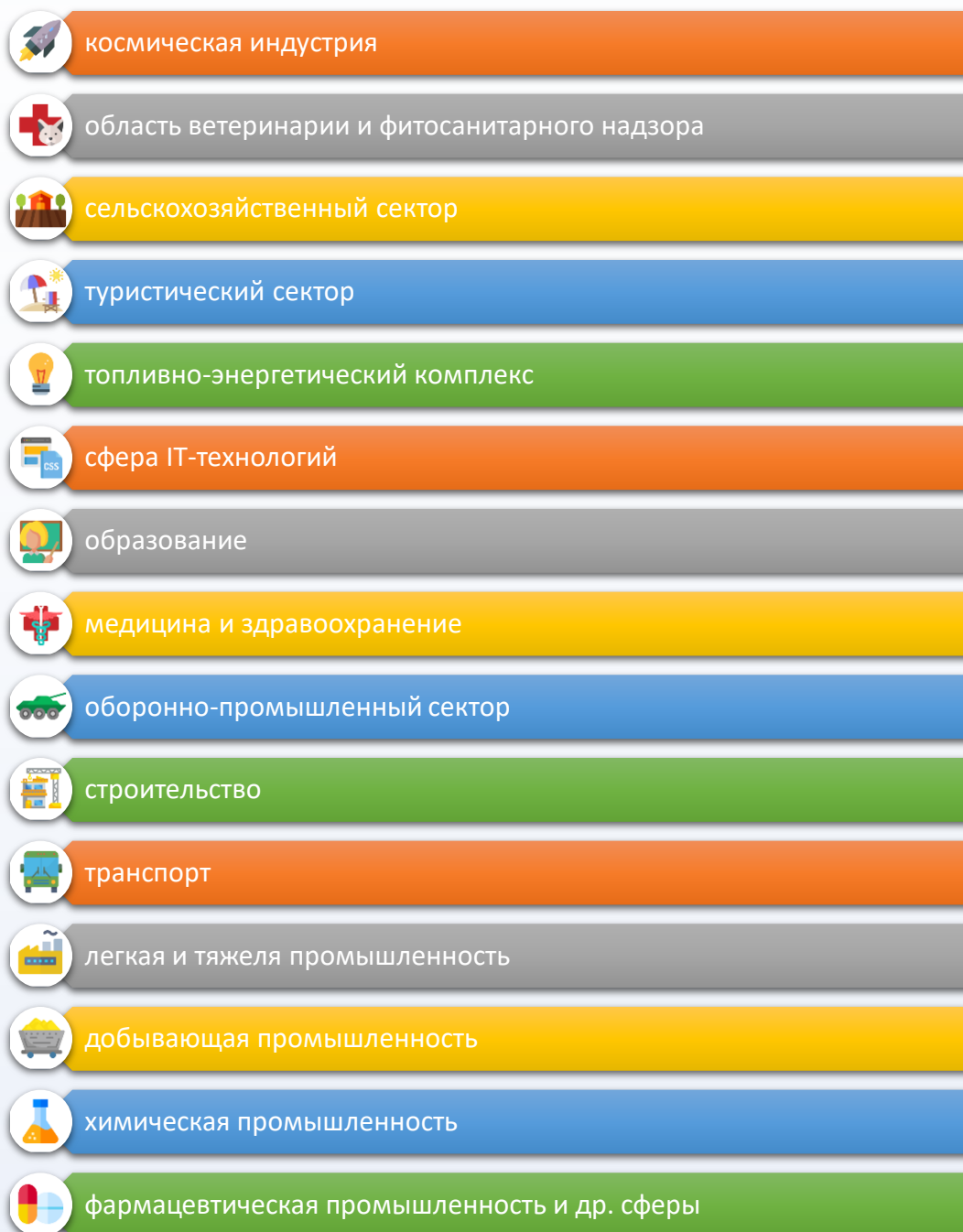
В учебных заведениях продолжают существовать невостребованные направления, что приводит к закрытию программ обучения. Как следствие, мы наблюдаем кадровый дефицит, проблема которого началась еще в 2014 году: *«Одна из проблем, тормозящих развитие стандартизации в России, ограничивающих участие в этом процессе широких кругов представителей российской промышленности – кадровая. К сожалению, работа по подготовке кадров в сфере технического регулирования и стандартизации в стране ведется недостаточно активно»* [15]. Кадровый дефицит в данной сфере негативно сказывается на развитии промышленности и обеспечения технологического суверенитета страны [5].

С 2014 года ситуация с кадрами практически не изменилась. По состоянию на июнь 2024 года, спрос на специалистов в сфере стандартизации и метрологии вырос на 67% в целом по стране; в СЗФО, например в Карелии, спрос за 2022-2024гг. вырос на 133%, а в Коми на 233%. Больше всего вакансий для специалистов в метрологии и стандартизации в таких сферах, как электроника, приборостроение, компьютеры и оргтехника (15%), тяжелое машиностроение (11%), нефть и газ (10%), промоборудование, техника, станки и комплектующие (9%), IT и системная интеграция (6%), продукты питания (6%) – аналитические данные приводит Юлия Сахарова, Директор HeadHunter по Северо-Западному региону, службы по поиску персонала. При этом, как упоминалось ранее, такой высокий спрос обусловлен тем, что дети и родители не знают о существовании подобных специальностей, и после окончания школы выбирают иное направление будущей деятельности, а количество специализированных кафедр сокращается ввиду нехватки студентов [1].

Для решения социально значимой проблемы разрабатываются и принимаются различные меры. Так, нельзя не отметить создание Метрологического образовательного кластера Росстандарта (МОК Росстандарта) — образовательный проект Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии, стартовавший в начале 2022 года, направленный на расширение профессиональной ориентации школьников и студентов [11]. Решение существующей проблемы находит отражение и в реализации национального проекта «Молодёжь и дети», и в реализации национального проекта «Кадры» в области социально-экономического и промышленного развития Российской Федерации до 2030 года. Так, целью национального проекта «Молодёжь и дети» является становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России [8], а целью национального проекта «Кадры» является удовлетворение потребности экономики в кадрах на основе дополнительного вовлечения в занятость [7].

24 апреля 2025 года Заместитель Председателя Правительства Дмитрий Николаевич Чернышенко провёл заседание Комиссии по научно-технологическому развитию (НТР). Темой обсуждения стало то, что для достижения технологического лидерства необходимо развивать приоритетные направления в подготовке кадров, сделав упор не только на развитии высших учебных заведений, но и среднеспециальных: *«В завершение заседания комиссии Дмитрий Чернышенко объявил о создании межведомственной рабочей группы (МРГ) по вопросам развития среднего профессионального образования (СПО)»* [4]. Данные направления не только развивают научную инфраструктуру, но и способствуют снижению кадрового дефицита за счет того, что у школьников старших классов появляется больше возможностей для выбора востребованной профессии.

Говоря про научно-технологическое лидерство, развитие экономики и промышленности, мы обязаны обращать особое внимание на сферу оценки и подтверждения соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений, которая находит своё применение во многих отраслях:



С 2022 года экономика России находится под воздействием структурных внешних и внутренних изменений, которые влияют на все вышеперечисленные сферы, в том числе неизбежно возникает дефицит кадров и высокая потребность не только в количественном устранении этого дефицита, но и в качественном – повышение уровня навыков и профессиональных компетенций работников. Так, востребованны такие специалисты, как:

- Химик; химик-аналитик; химик-технолог; химик-эколог и др.;
- Физик; инженер-физик; биофизик и др.;
- Биолог; биохимик; микробиолог; вирусолог; биоинженер и др.;
- Санитарный врач; врач-гигиенист; врач-эпидемиолог; врач по коммунальной гигиене; врач по гигиене труда; врач-бактериолог и др.;

- Метролог; инженер по метрологии; ведущий инженер по метрологии и др.;
- Эксперт-метролог; техник-метролог и др.;
- Инженер по стандартизации и сертификации;
- Специалист по стандартизации и сертификации продукции;
- Инженер-исследователь;
- Инженер-испытатель;
- Менеджеры по качеству;
- Специалист по качеству;
- Лаборанты; лаборанты химического анализа; техники-лаборанты;
- Лаборанты физических испытаний; лаборанты по физико-механическим испытаниям;
- Лаборанты по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства;
- Лаборант-эколог;
- Научные сотрудники;
- IT-специалисты различного профиля—разработчики программного обеспечения, системные администраторы, WEB—разработчики;
- Бухгалтера;
- Юристы;
- Делопроизводители;
- Специалисты договорного отдела;
- Специалисты по кадрам.



Список профессий/должностей указан приблизительный, углубляясь в тему изучения кадрового состава сферы оценки и подтверждения соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений, мы приходим к пониманию, что описать все специальности в рамках статьи невозможно, проблема требует особого подхода – создания классификатора специальностей сферы оценки и подтверждения соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений – в перспективе, одна из задач АССОЦИАЦИИ НООИ в рамках Проекта «Курс на качество: будущее с ответственностью».



Проект «Курс на качество: будущее с ответственностью» — это Проект, который соответствует целям национального проекта «Молодёжь и дети» и национального проекта «Кадры», о которых упоминалась ранее, не только дополняет разработанные мероприятия в части национальных проектов, но и способствует их реализации. Данный Проект реализуется специалистами АССОЦИАЦИИ НООИ на территории Российской Федерации с помощью участия членов и кандидатов в члены АССОЦИАЦИИ НООИ, а также с помощью волонтеров и неравнодушных лиц.

Проект направлен на формирование информационно-профорientационной модели взаимодействия родителей, образовательных учреждений (от школы до профильных учебных заведений), государственных министерств и ведомств, а также коммерческих и некоммерческих организаций. Данная модель взаимодействия подразумевает (в ближайшей и долгосрочной перспективах):

1. Комплексный анализ и прогноз кадровой ситуации сферы оценки и подтверждения соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений.
2. Мониторинг и диагностику рисков, провоцирующих дефицит кадров и\или низкий уровень профессиональных компетенций работников.
3. Информационное-профориентационное сопровождение на всех этапах профессионального становления школьника (впоследствии студента, будущего работника организации или предприятия):
 - на этапе обучения в школе, в период поиска будущей профессии и определения с местом обучения после школы;
 - в период обучения в колледжах и\или институтах/университетах – в части прохождения практики и стажировок непосредственно в организациях, знакомство с потенциально будущими работодателями;
 - помощь на этапе поиска рабочего места в период после окончания учебного заведения;
 - систематическое повышение квалификации и помощь в профессиональном и карьерном росте; непрерывное получение новых знаний.
4. Определение эффективности информационно-профориентационных мероприятий по работе со школьниками.
5. Установление каналов обмена актуальной информацией с экспертами из разных областей по решению поставленных проблем.



В первые годы жизни Проекта, целевая аудитория – это школьники 9-11-х классов; родители школьников 9-11-х классов; педагогический состав. В перспективе, по мере развития, – расширение целевой группы до школьников младших классов и дошкольников; до студентов, преподавателей среднеспециальных и высших учебных заведений, работодателей с привлечением профильных учебных центров и другие группы. В связи с этим, основной целью Проекта на первоначальном этапе его реализации, являются:

- повышение осведомленности целевых групп о профессиях сферы оценки и подтверждения соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений;
- формирование у молодого поколения сознательного и ответственного отношения к качеству и безопасности жизни и здоровья личной и окружающих;
- участие в создании безопасной среды и развития инфраструктуры качества в нашей стране, популяризации профессий сферы оценки соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений.

Для достижения первоначальных целей, поставлены следующие задачи:

- ведение просветительской деятельности о перспективности технических, инженерных, прикладных и других узконаправленных специальностей в школах;
- знакомство детей и их родителей с профессиями сферы оценки соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений;
- проведение тематических уроков в школах на территории Российской Федерации;
- проведение семинаров, конференций, съездов и иных тематических мероприятий;
- иные задачи.



Осуществление Проекта предполагает несколько этапов*:

Первый этап, подготовительный – изучение состояния современного рынка и степени подготовки кадров в области оценки и подтверждения соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений, исследование общественного мнения и социально-экономической ситуации страны.

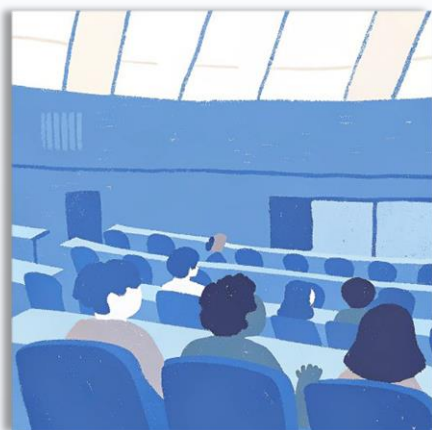
Второй этап – утверждение целей и задач Проекта, составление финансового обеспечения Проекта, разработка плана развития.

Третий этап – разработка методических материалов, составления плана мероприятий.

Четвёртый этап – решение организационных, кадровых, технологических, ресурсных вопросов в разработке и реализации Проекта.

Пятый этап – апробация на территории Иркутской области и начало функционирования Проекта на территории Российской Федерации.

**указаны первоначальные этапы запуска Проекта.*



Планируемые результаты:

- познакомить молодое поколение со сферой оценки соответствия, стандартизации, обеспечения единства измерений и смежных с ними сфер;

- повысить осведомленность целевых групп Проекта о Национальной системе аккредитации, её участниках и Российской системе качества;

- сопровождение молодого поколения от школьной скамьи до начала профессиональной деятельности и дальнейшего роста, в том числе в рамках сотрудничества с работодателями на предмет практик и стажировок, а также последующего трудоустройства.

Апробация и старт Проекта прошли на территории Иркутской области в IV квартале 2024 года, где были организованы первые информационно-профорientационные мероприятия под эгидой **«Выбор профессии – выбор будущего»** для подростков 15-17 лет.



Темы уроков были посвящены сфере оценки соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений, а также тому, что такое Национальная система аккредитации и какие виды аккредитованных лиц существуют. Школьникам рассказали, что понимается под «качеством» и откуда появился Всемирный день качества, а также познакомили с отечественными знаками соответствия стандартам качества. Особое внимание было уделено



профессиям сферы оценки соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений, к каким экзаменам необходимо подготовиться для поступления и, соответственно, куда можно поступать после школы. Совместно со специалистами-психологами для школьников были подготовлены профессиограммы, чтобы школьники смогли оценить и сравнить свои личные качества и требования к той или иной специальности, для правильного выбора профессии, от которого зависит будущее. По итогам проведённых мероприятий, школьники дали обратную связь – 97% опрошенных считают, что информация была интересна и полезна, 3% отметили, что местами было сложно и непонятно, так как не хватало элемента игр и творческих заданий. При этом, **61% детей, принявших участие в апробации Проекта,**

задумались о том, чтобы выбрать данную сферу в качестве будущей профессии – первый положительный результат в рамках Проекта, который показал его важность и эффективность на первых этапах запуска.

В I квартале 2025 года, с учетом доработки Проекта после апробации, специалисты, участвующие в реализации Проекта, подали заявку на получение гранта Фонда президентских грантов в направлении поддержки проектов в области науки, образования, просвещения [6]. Подведение итогов конкурса и их размещение на официальном сайте Фонда президентских грантов планируется до 20 июня 2025г.

Запрашиваемая сумма для реализации Проекта – 617 236р., софинансирование (в том числе средства АССОЦИАЦИИ НООИ) – 206 028,00р., общая сумма расходов на реализацию проекта составит 823 264р. Средства необходимы для запланированных мероприятий, которые пройдут в период с 01.09.2025 по 01.06.2026гг. для школьников 9-11-х классов. К примеру, в календарном плане предусмотрено:

- проведение встреч с психологами с целью разработки материалов для психологической диагностики и оценки критериев эффективности профориентационной работы;



- подготовка и размещение информационных видео-роликов (10-15 минут) на сайте Проекта, по адресу в сети Интернет: <https://www.futureprofession.ru/>;

- проведение уроков-семинаров в образовательных учреждениях, ведение просветительской деятельности о перспективности технических, инженерных, прикладных и других узконаправленных специальностей в школах;

- организация очных и онлайн экскурсий для школьников 11-х классов в организации, аккредитованные в Национальной системе аккредитации;

- проведение мастер-классов со специалистами – химиками, физиками, лаборантами с целью

практического знакомства с профессиями сферы оценки и подтверждения соответствия;

- проведение конкурса среди школьников 10-х классов;

- проведение конференций и ряд других мероприятий.

Запланированные мероприятия направлены на то, чтобы вдохновить молодое поколение на выбор профессий, обеспечивающих работу всех отраслей промышленности, в том числе, которые напрямую влияют на то, чтобы наш мир становился безопаснее и качественнее.



При создании и реализации Проекта, важно уметь прогнозировать в какой степени он сможет решить поставленную проблему, заранее предусмотреть возможные внутренние и внешние риски реализации Проекта, чтобы своевременно их решить. По предварительным прогнозам, посредством проведения мероприятий в рамках Проекта на территории Российской Федерации, а также совместного участия родителей, образовательных учреждений (от школы до профильных учебных заведений), государственных министерств и ведомств, а также коммерческих и некоммерческих организаций, повысится осведомленность школьников о сфере оценки и подтверждения соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений, кроме того внимание общественности будет направлено на проблему кадрового дефицита в данной сфере, и, в

совокупности, если кадровый дефицит полностью устранить не получится, то его уровень будет значительно снижен в перспективе от 5 до 10 лет.

Таким образом, Проект «Курс на качество: будущее с ответственностью» - часть социально-значимой работы, проводимой специалистами АССОЦИАЦИИ НООИ и её Официальными Партнёрами, при помощи членов и кандидатов в члены АССОЦИАЦИИ НООИ, при участии волонтёров и неравнодушных лиц и организаций. Комплексный подход в реализации Проекта позволит помочь школьникам с одним из самых сложных и ответственных выборов – с выбором профессии, от которого зависит их будущая жизнь. От выбора профессии сегодняшних школьников, особенно если выбор связан со сферой оценки и подтверждения соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений, зависит развитие всех отраслей промышленности и улучшение экономической ситуации в стране. Реализация Проекта в долгосрочной перспективе решит кадровые проблемы отрасли по уникальным и узкоспециализированным направлениям, а молодому поколению позволит найти свое место в жизни и приносить пользу обществу.

Будем рады совместной работе, которая позволит школьникам познакомиться со сферой оценки и подтверждения соответствия, стандартизации и обеспечения единства измерений и с тем, как каждый может оказать влияние на инфраструктуру качества нашей страны.

По запросу дополнительной информации, в том числе по вопросам участия в Проекте, просьба обращаться по контактам ниже:

+79260504895, katurkin@nooirf.ru

Катуркин Андрей Александрович – руководитель Проекта;

+73952934493, info@nooirf.ru – по общим вопросам реализации и участия в Проекте.

*Официальный сайт Проекта:
<https://futureprofession.ru>.*



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. В Петербурге каждая десятая вакансия связана с метрологией. – URL: <https://spbvedomosti.ru/news/nauka/evrika-novosti-nauki-31-maya-2024/> (дата обращения: 18.04.2025).
2. Высшее образование в России: мониторинг. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-v-rossii-monitoring> (дата обращения: 17.04.2025).
3. Декларация прав ребенка. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml (дата обращения: 17.04.2025).
4. Дмитрий Чернышенко: для достижения технологического лидерства необходимо развивать приоритетные направления в подготовке кадров. – URL: <http://government.ru/news/54854/> (дата обращения: 25.04.2025).
5. Кадровое обеспечение в области стандартизации, сертификации и оценки соответствия. – URL: <https://ria-stk.ru/mos/adetail.php?ID=181939> (дата обращения: 18.04.2025).
6. Курс на качество: будущее с ответственностью: Фонд президентских грантов. – URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=fe641e6f-7a1e-4643-bf6a-744809da20ce> (дата обращения: 24.04.2025).
7. Национальный проект «Кадры». – URL: <http://government.ru/rugovclassifier/916/about/> (дата обращения: 18.04.2025).
8. Национальный проект «Молодёжь и дети». – URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> (дата обращения: 18.04.2025).
9. Послание Президента Федеральному Собранию. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585> (дата обращения: 17.04.2025).
10. Профориентация: хорошо, но мало. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/proforientacija-khorosho-no-malo> (дата обращения: 17.04.2025).
11. Росстандарт создаёт Метрологический образовательный кластер. – URL: https://www.rst.gov.ru/portal/gost/home/presscenter/news?portal:isSecure=true&navigationalstate=JBPNs_rO0ABXczAAZhY3Rpb24AAAABAA5zaW5nbGVOZXdzVmllldwACaWQAAAAABAAQ4NDYxAAdfX0VPRl9f&portal:componentId=88beae40-0e16-414c-b176-d0ab5de82e16 (дата обращения: 18.04.2025).
12. С будущей профессией определились меньше трети выпускников. В школах необходимо развивать систему профориентации, уверены эксперты. – URL: <https://iz.ru/755019/roman-kretcul-evgenii-timofeev/s-budushchei-professiei-opredelilis-menshe-treti-vypusknikov> (дата обращения: 17.04.2025).
13. Сайт Проекта «Курс на качество: будущее с ответственностью». – URL: <https://www.futureprofession.ru/> (дата обращения: 18.04.2025).
14. Сергей Кравцов: «Профориентацию в школе предстоит поднять на качественно новый уровень». – URL: <https://edu.gov.ru/press/2135/sergey-kravcov-proforientaciyu-v-shkole-predstoit-podnyat-na-kachestvenno-novyy-uroven/> (дата обращения: 17.04.2025).
15. Техническое регулирование и стандартизация: как решить кадровую проблему. – URL: <https://www.rgtr.ru/press-tsentr/691> (дата обращения: 18.04.2025).